

SCUOLA PRIMARIA. PARITARIA / PARIFICATA

**"SANGIUSEPPE"**

**COD. meccanografico: NA1E22300Q**

**COD. meccanografico: NA1A48600P**

Suore Piccole Missionarie Eucaristiche

VIA SOLFATARA, 57 - 80078 POZZUOLI

TEL/FAX 0815264921 e-mail: [scuola@sangiuseppepozzuoli.it](mailto:scuola@sangiuseppepozzuoli.it)



S C U O L A  
S A N G I U S E P P E  
— POZZUOLI —

Prima di tutto i bambini

**PTOF**

**Piano dell'Offerta Formativa 2022-2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ENTE RELIGIOSO SUORE MISSIONARIE EUCARISTICHE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4 del 21/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/11/2023** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 54** Valutazione degli apprendimenti
- 58** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 63** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 64** Aspetti generali
- 65** Modello organizzativo

- 67** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 68** Reti e Convenzioni attivate
- 73** Piano di formazione del personale docente
- 76** Piano di formazione del personale ATA



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola San Giuseppe è situata nel Comune di Pozzuoli. La favorevole posizione geografica, la storica tradizione di stazione termale e balneare, la presenza di monumenti antichi romani (l'Anfiteatro flavio, il Macellum, l'anfiteatro di Antonino, la Necropoli romana, Rione Terra, Cuma...) e medioevali, fanno di Pozzuoli un importante centro turistico e commerciale. Pozzuoli si sviluppa accanto al cratere della Solfatara e in mezzo ai Campi Flegrei. La popolazione vive di turismo, di commercio, di servizi. Sul territorio sono presenti diverse realtà che costituiscono un'opportunità per l'Offerta formativa: Città della Scienza, Accademia aeronautica, Solfatara, i siti archeologici, Porto Pozzuoli. Inoltre sul territorio sono presenti diverse associazioni culturali con le quali la scuola collabora. La cittadina di Pozzuoli, densamente ed eterogeneamente popolata, è il centro più importante dei Campi Flegrei. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è medio- alto, e anche il livello culturale. Questo garantisce una buona partecipazione attiva a progetti e iniziative promosse dall'istituzione scolastica. Attualmente la scuola è frequentata da 345 alunni, molti dei quali figli di ex alunni. La frequenza è mediamente regolare, con riferimento sia alle assenze che agli ingressi posticipati e alle uscite anticipate. Le famiglie sono composte in genere da tre - quattro persone. Sono presenti alcuni alunni con cittadinanza non italiana, americana in particolare, famiglie che lavorano alla Nato. Non ci sono situazioni di grave disagio economico e di disoccupazione; solo alcuni casi che ricevono un aiuto da parte della scuola.

Sono aumentati, nella popolazione scolastica, i casi di bambini con difficoltà comportamentali, emotive e i casi di bambini con disabilità. Il lavoro e l'impegno per l'inclusione di tutti gli alunni e la loro partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale è una delle prerogative della scuola.

I genitori lavorano entrambi e hanno necessità di organizzarsi per poter gestire al meglio i bambini. La scuola viene incontro a questa esigenza: fornisce un servizio di accoglienza al mattino (dalle ore 7.30); al pomeriggio un servizio di babysitter e doposcuola dopo l'orario scolastico; per gli studenti della scuola secondaria di primo grado un servizio mensa e di tutoraggio allo studio pomeridiano. L'orario prolungato, la professionalità di tutti gli operatori scolastici, unito ad una notevole attenzione nella cura degli ambienti e nell'organizzazione degli spazi, rendono la scuola un valido punto di riferimento per la famiglia e la formazione delle giovani generazioni del territorio.



Caratteristiche principali della scuola

**SCUOLA PRIMARIA codice mecc. NA1E22300Q**

numero classi: 10

numero alunni: 233

**indirizzo Via Solfatara, 57 - 80078 Pozzuoli**

**telefono 0815264921**

**email: scuola@sangiuseppepozzuoli.it**

**pec: sangiuseppescuola@pec.it**



La scuola è nata come **scuola primaria** (codice meccanografico: NA1E22300Q) e dell'**dell'infanzia** (codice meccanografico: NA1A48600P). La scuola è costruita negli anni '70 nel territorio puteolano ed è gestita dalla Congregazione delle Suore Piccole Missionarie Eucaristiche, fondata da Ilia Corsaro. Sull'esempio della fondatrice, nello spirito evangelico e francescano, le suore continuano ad operare nella scuola facendone un luogo di formazione integrale della persona.

L'opera educativa delle Suore Piccole Missionarie Eucaristiche era già presente a Pozzuoli sin dagli anni '50, con la scuola parrocchiale "S. Maria delle Grazie" che il parroco don Michele Maddaluno aveva affidato alla Congregazione. Essa è stata nel territorio una realtà positiva e propositiva, ereditata dalla scuola San Giuseppe, scuola parificata fino all'anno scolastico 2003-2004, anno in cui ottiene i decreti di parità: scuola primaria: Decreto n°58/E del 7/01/2004; scuola dell'infanzia: decreto n° 120/M del 7/01/2004.

E' stata diretta dal 1973 fino al 1997 da suor Vittoria Mancino; dal 1999 nella gestione è subentrata suor Rita Ginestra, che fino ad oggi è la dirigente.

Risorse economiche e materiali

La scuola "San Giuseppe" è stata costruita in struttura antisismica dopo gli eventi del bradisismo del 1970 e inaugurata nel 1973. La qualità delle strutture della scuola è buona. Sorge nelle vicinanze della metropolitana ed in prossimità dello svincolo della strada che porta alla tangenziale di via Campana. La struttura scolastica, articolata su tre piani, gode del pieno rispetto delle norme in materia di edilizia e sicurezza; sono presenti tutte le certificazioni necessarie ed l'adeguamento al superamento delle barriere architettoniche. La sede è dotata di un impianto fotovoltaico che garantisce l'autonomia energetica.

Dispone di molti strumenti e risorse materiali per la didattica e le attività educative.

La scuola si mantiene sulle rette e sul contributo del MIUR. Dal 2019 la scuola paritaria ha accesso agli avvisi PON e ha partecipato all'avviso "Contrasto alla povertà..." e il progetto approvato nel 2020, a causa della pandemia, è in fase di realizzazione. La scuola ha partecipato all'Avviso sugli Ausili per la disabilità nel 2020 ed è in attesa di ricevere il materiale degli undici progetti che le sono stati approvati; inoltre ha presentato progetto anche per l'Avviso Estate 2021.



### **Attrezzature e infrastrutture materiali**

Con la realizzazione della rete Lan tutte le classi della primaria dispongono della connessione internet. La scuola sta disponendo tutte le classi di Lim e di dispositivi digitali.

La scuola dispone di uno spazio all'aperto il cortile e di spazi per laboratori e attività:

- laboratorio di informatica;
- biblioteca;
- teatro/palestra;
- aula gioco per l'infanzia;
- laboratorio di musica;
- laboratorio di ceramica (adibito durante questo tempo di pandemia a aula)
- cappella;
- refettorio;
- cucina. La scuola dispone di cucina interna per la preparazione del primo piatto secondo un menù di quattro settimane. Inoltre, nella sala mensa i bambini delle classi 3<sup>a</sup>- 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> pranzano in tre turni (ore 12,00 e ore 13,40) per favorire il distanziamento.

### **Risorse professionali**

La scuola si avvale della presenza di operatrici qualificate per l'infanzia che supportano e collaborano con le insegnanti della scuola dell'infanzia nelle attività didattiche e ludiche. Inoltre, per le attività curricolari dell'educazione fisica, dell'informatica sono presenti docenti specialisti dell'associazione "Sport e cultura".

Le attività di ampliamento della didattica curricolare sono realizzate attraverso collaborazione con enti e associazioni:

- inglese madrelingua con l'associazione "Language point";
- corso di scacchi con l'associazione "ADSAC ";





- corso di teatro con l'associazione "Officina della fantasia" (sospeso in questo tempo di pandemia).

Docenti nr.

docenti di sostegno

assistenti

personale ATA

Collaborazioni e Reti

La scuola, da anni, interagisce attivamente con le Istituzioni, le scuole, le associazioni, nell'ottica dell'arricchimento dell'offerta formativa e intende continuare il percorso proficuamente avviato.

Il Comune fornisce il servizio di assistenza alla comunicazione per i bambini con disabilità;

Collaborazione attiva con l'ASL che formula diagnosi cliniche di alunni con disabilità, organizza incontri periodici di valutazione del processo di integrazione scolastica; inoltre, la collaborazione riguarda consulenza e/o formazione/informazione. In questa fase di emergenza epidemiologica, opera in fase di raccordo con l'Istituzione scolastica nella gestione dei casi.

La Scuola ha instaurato rapporti di collaborazione con altri soggetti del territorio fra cui: associazioni culturali, ambientali, sportive e di volontariato: Fondazione Valenzi, Real Pozzuoli, Legambiente, ma anche con altre realtà associative che opera a livello nazionale come Scuole di pace. Inoltre, è attiva da diversi anni la collaborazione con docente della Lumsa sull'approccio del Service learning.

Organi collegiali

Il DPR 416/74 ha previsto l'istituzione degli organi collegiali della scuola, con l'intento di realizzare l'attiva partecipazione di tutte le componenti (docenti, genitori, personale ATA) nell'attività educativa e nella gestione della vita scolastica.

Consiglio di Istituto: Ha funzione decisionale nelle questioni legate alla organizzazione dei tempi scolastici e agli aspetti finanziari dell'Istituzione scolastica. La composizione dell'organo, nel rispetto di criteri di pariteticità e rappresentatività delle diverse componenti della comunità scolastica, è la seguente: n. 6 rappresentanti dei docenti, n. 6 rappresentanti dei genitori (tra i quali viene eletto il Presidente), n. 2 rappresentanti del personale ATA, il Dirigente Scolastico (membro di diritto). Dura in carica tre anni, fino all'elezione dei nuovi membri e l'insediamento del nuovo Consiglio. Tutti i membri restano in carica per tutta la durata dell'organo di governo, fatta salva la decadenza dei



genitori per il passaggio dei figli ad altra scuola, oppure il trasferimento del personale scolastico ad altra sede. In caso di decadenza di un membro, si procede alla sua surroga con il primo dei non eletti nelle rispettive liste.

Composizione attuale consiglio di Istituto, eletto novembre 2019:

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La popolazione studentesca e' costituita da alunni che frequentano regolarmente, partecipano attivamente alle attività e iniziative della scuola sia curricolare che extracurricolare. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti e' medio- alto, e anche il livello culturale. Questo garantisce una buona partecipazione attiva a progetti e iniziative promosse dall'istituzione scolastica. Attualmente la scuola e' frequentata da 363 alunni, molti dei quali figli di ex alunni. La frequenza e' mediamente regolare, con riferimento sia alle assenze che agli ingressi posticipati e alle uscite anticipate. Le famiglie sono composte in genere da tre -- quattro persone. Sono presenti alcuni alunni con cittadinanza non italiana, americana in particolare, famiglie che lavorano alla Nato. Non ci sono situazioni di grave disagio economico e di disoccupazione; solo alcuni casi che ricevono un aiuto da parte della scuola. Nel corso degli anni la scuola ha acquisito sensibilità e competenza nell'ambito dell'inclusione: è presente un elevato numero di bambini con BES fra quelli ufficialmente certificati e quelli bisognosi di attenzioni particolari.

##### Vincoli:

La scuola si fa carico con le sue risorse delle diverse situazione di BES, ma per le quali non è previsto un adeguato contributo da parte dello Stato.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

La scuola San Giuseppe e' situata nel Comune di Pozzuoli. La favorevole posizione geografica, la storica tradizione di stazione termale e balneare, la presenza di monumenti antichi romani (l'Anfiteatro flavio, il Macellum, l'anfiteatro di Antonino, la Necropoli romana, Rione Terra, Cuma...) e medioevali, fanno di Pozzuoli un importante centro turistico e commerciale. Pozzuoli si sviluppa accanto al cratere della Solfatara e in mezzo ai Campi Flegrei. La popolazione vive di turismo, di commercio, di servizi. Sul territorio sono presenti diverse realta' che costituiscono un'opportunità



per l'Offerta formativa: Città della Scienza, Accademia aeronautica, i siti archeologici, il Porto di Pozzuoli. Inoltre, sul territorio sono presenti diverse associazioni culturali con le quali la scuola collabora. I bambini raggiungono la scuola con mezzi propri, anche se il territorio offre servizio Metropolitana, Cumana e autobus.

Vincoli:

Pozzuoli è situata nel cuore dei Campi Flegrei e quindi esposta al fenomeno del bradisismo che rende instabile il territorio. Inoltre, durante le piogge eccezionali è soggetta ad allagamenti che causano ingorghi e intasamenti del traffico, soprattutto nei pressi della scuola dove sono situati più istituti scolastici.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di strumenti e risorse materiali per la didattica e le attività educative. Le fonti di finanziamento della scuola provengono dalle rette e dal contributo del MIUR. Dal 2019 la scuola paritaria ha accesso agli avvisi PON e ha partecipato agli avvisi "Contrasto alla povertà..." e "Apprendimento e socialità, che sono stati realizzati nell'anno scolastico 2022. La scuola ha partecipato all'Avviso sugli Ausili per la disabilità nel 2020 ed è ancora in attesa di ricevere il materiale degli undici progetti che le sono stati approvati. Con la realizzazione della rete Lan tutte le classi della primaria e i laboratori dispongono della connessione internet. La scuola dispone di spazi all'aperto: il cortile, l'orto scolastico, una struttura didattica outdoor.

Vincoli:

Gli strumenti e le risorse materiali per la didattica sono insufficienti rispetto alle necessità delle classi. La scuola non ha accesso al PNDS, pertanto fa fronte con le proprie risorse alla digitalizzazione. La scuola ha partecipato all'Avviso sugli Ausili per la disabilità nel 2020 ed è ancora in attesa di ricevere il materiale degli undici progetti che le sono stati approvati.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Nel personale scolastico si riscontra una continuità di servizio ed è compreso in una fascia di età dai 30 ai 55 anni. Ciò comporta un buon funzionamento scolastico e un'adeguata collaborazione. I docenti di sostegno affiancano il docente curricolare per la buona gestione del singolo e della classe. Le educatrici e le insegnanti ogni anno partecipano ai corsi di formazione che la scuola prevede che arricchisce le competenze professionali. Inoltre, la scuola si avvale da tempo di figure professionali per l'educazione fisica, la musica, l'inglese e l'informatica.



Vincoli:

Nella nostra scuola mancano le figure abilitate per il sostegno e quindi ci si avvale di docenti dell'organico comune, che la scuola provvede a formare, e di educatrici specializzate.

---

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca e' costituita da alunni che frequentano regolarmente, partecipano attivamente alle attività e iniziative della scuola sia curricolare che extracurricolare. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti e' medio- alto, e anche il livello culturale. Questo garantisce una buona partecipazione attiva a progetti e iniziative promosse dall'istituzione scolastica. Attualmente la scuola e' frequentata da 345 alunni, molti dei quali figli di ex alunni. La frequenza e' mediamente regolare, con riferimento sia alle assenze che agli ingressi posticipati e alle uscite anticipate. Le famiglie sono composte in genere da tre -- quattro persone. Sono presenti alcuni alunni con cittadinanza non italiana, americana in particolare, famiglie che lavorano alla Nato. Non ci sono situazioni di grave disagio economico e di disoccupazione; solo alcuni casi che ricevono un aiuto da parte della scuola. Nel corso degli anni la scuola ha acquisito sensibilità e competenza nell'ambito dell'inclusione: è presente un elevato numero di bambini con BES fra quelli ufficialmente certificati e quelli bisognosi di attenzioni particolari.

Vincoli:

La scuola si fa carico con le sue risorse delle diverse situazione di BES, ma per le quali non è previsto un adeguato contributo da parte dello Stato.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola San Giuseppe e' situata nel Comune di Pozzuoli. La favorevole posizione geografica, la storica tradizione di stazione termale e balneare, la presenza di monumenti antichi romani (l'Anfiteatro flavio, il Macellum, l'anfiteatro di Antonino, la Necropoli romana, Rione Terra, Cuma...) e medioevali, fanno di Pozzuoli un importante centro turistico e commerciale. Pozzuoli si sviluppa accanto al cratere della Solfatara e in mezzo ai Campi Flegrei. La popolazione vive di turismo, di commercio, di servizi. Sul territorio sono presenti diverse realta' che costituiscono un'opportunità per l'Offerta formativa: Città della Scienza, Accademia aeronautica, i siti archeologici, il Porto di Pozzuoli. Inoltre, sul territorio sono presenti diverse associazioni culturali con le quali la scuola collabora. I bambini raggiungono la scuola con mezzi propri, anche se il territorio offre servizio Metropolitana, Cumana e autobus.



Vincoli:

Pozzuoli è situata nel cuore dei Campi Flegrei e quindi esposta al fenomeno del bradisismo che rende instabile il territorio. Inoltre, durante le piogge eccezionali è soggetta ad allagamenti che causano ingorghi e intasamenti del traffico, soprattutto nei pressi della scuola dove sono situati più istituti scolastici.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di strumenti e risorse materiali per la didattica e le attività educative. Le fonti di finanziamento della scuola provengono dalle rette e dal contributo del MIUR. Dal 2019 la scuola paritaria ha accesso agli avvisi PON e ha partecipato agli avvisi "Contrasto alla povertà..." e "Apprendimento e socialità, che sono stati realizzati nell'anno scolastico 2022. La scuola ha partecipato all'Avviso sugli Ausili per la disabilità nel 2020 ed è ancora in attesa di ricevere il materiale degli undici progetti che le sono stati approvati. Con la realizzazione della rete Lan tutte le classi della primaria e i laboratori dispongono della connessione internet. La scuola dispone di spazi all'aperto: il cortile, l'orto scolastico, una struttura didattica outdoor.

Vincoli:

Gli strumenti e le risorse materiali per la didattica sono insufficienti rispetto alle necessità delle classi. La scuola non ha accesso al PNDS, pertanto fa fronte con le proprie risorse alla digitalizzazione. La scuola ha partecipato all'Avviso sugli Ausili per la disabilità nel 2020 ed è ancora in attesa di ricevere il materiale degli undici progetti che le sono stati approvati.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Nel personale scolastico si riscontra una continuità di servizio ed è compreso in una fascia di età dai 30 ai 55 anni. Ciò comporta un buon funzionamento scolastico e un'adeguata collaborazione. I docenti di sostegno affiancano il docente curricolare per la buona gestione del singolo e della classe. Le educatrici e le insegnanti ogni anno partecipano ai corsi di formazione che la scuola prevede che arricchisce le competenze professionali. Inoltre, la scuola si avvale da tempo di figure professionali per l'educazione fisica, la musica, l'inglese e l'informatica.

Vincoli:

Nella nostra scuola mancano le figure abilitate per il sostegno e quindi ci si avvale di docenti dell'organico comune, che la scuola provvede a formare, e di educatrici specializzate.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ENTE RELIGIOSO SUORE MISSIONARIE EUCARISTICHE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NA1E22300Q
Indirizzo	IST. SAN GIUSEPPE - VIA SOLFATARA 57 POZZUOLI POZZUOLI (NA) 80078 POZZUOLI
Telefono	0815264921
Email	scuola@sangiuseppepozzuoli.it
Pec	
Sito WEB	<a href="http://www.sangiuseppepozzuoli.it">www.sangiuseppepozzuoli.it</a>
Numero Classi	10
Totale Alunni	233



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	1
	Musica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	10



## Risorse professionali

Docenti	16
Personale ATA	4

### Approfondimento

---

L'organico della scuola primaria e dell'infanzia presenta una stabilità di servizio. In tutte le classi è presente l'insegnante curricolare e l'insegnante di sostegno o l'educatrice.





## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

La MISSION della Scuola San Giuseppe è sintetizzata nel motto “Prima di tutto i bambini”. Con la nostra opera contribuiamo alla formazione integrale delle persone, suscitando la curiosità e il desiderio di apprendere, sviluppando quelle competenze che permettono di stare al mondo con una coscienza critica, capace di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società. Una mission che intendiamo perseguire strutturando un progetto globale che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti soggetti protagonisti del processo di crescita: studenti, famiglia, docenti, territorio (enti, associazioni, movimenti...).

La nostra scuola è un servizio pubblico a gestione privata.

La nostra VISION. La scuola è luogo formativo aperto anche alla sperimentazione di nuovi approcci educativi e didattici, a collaborazioni e reti con gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, il mondo associativo che possano contribuire alla formazione di ogni alunno.

L'atto di indirizzo della dirigente richiama verso le seguenti priorità:

- potenziamento delle competenze di base di espressione linguistica e logico-matematiche;
- attenzione prioritaria agli aspetti emotivi degli studenti al fine di favorire un ambiente di apprendimento sereno;
- Inclusione delle diversità attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, operando per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità e della valorizzazione delle eccellenze; con interventi tempestivi sugli alunni a rischio.
- potenziamento dei percorsi di educazioni civica attraverso la strutturazione di Uda;
- promozione di progetti e di attività di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa;- promozione delle attività di formazione del personale docente sui processi di apprendimento/insegnamento, sulla didattica innovativa, sulle pratiche inclusive, sul digitale. Promozione di tutte le iniziative di autoformazione interna finalizzate al dialogo, all'interscambio e



alla collaborazione tra le docenti dell'infanzia e della primaria per implementare nella pratica didattica l'unitarietà e la verticalità del curricolo d'Istituto.

- scambio reciproco delle buone pratiche e riorganizzazione dei gruppi di lavoro per revisione PTOF, per il GLI, per la valutazione;

Si riportano di seguito le priorità strategiche e relativi traguardi individuati nel RAV, che si allega

#### RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti degli apprendimenti di base e le valutazioni di italiano, matematica.	Ridurre le differenze tra classi attraverso una progettazione più condivisa

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. curricolo, progettazione e valutazione

- Progettazione di UDA condivise per classi parallele con rubriche valutative

-Monitorare nel tempo i risultati delle prove comuni predisposte.

-Progettare percorsi di recupero/consolidamento/potenziamento sulla base dei risultati delle prove comuni o standardizzate.

#### 2. ambiente di apprendimento

Realizzare attività laboratoriali e iniziative formative, in collaborazione anche con enti e associazioni del territorio, con utilizzo di spazi interni ed esterni per favorire l'acquisizione delle competenze linguistiche espressive (laboratorio di teatro) e logico matematiche (laboratorio di scacchi).

#### 3. Inclusione e differenziazione



Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica, valutando le esigenze di semplificazione e di differenziazione della didattica.

#### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Progettare esperienze formative per le docenti sulle metodologie e strategie didattiche e promuovere lo scambio di buone prassi e materiali tra tutte le docenti.

#### 5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere le collaborazioni con gli enti e le associazioni presenti sul territorio e favorire la partecipazione e collaborazione delle famiglie.



## Priorità desunte dal RAV

### ■ Risultati scolastici

---

#### Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici in italiano e matematica.

#### Traguardo

Innalzamento dei risultati scolastici in termini di competenze e abilità nell'area logico-matematica e nella comprensione e nella produzione dei testi.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ■ Percorso n° 1: Lavoriamo sulle competenze linguistiche e logico-matematiche

---

In un'ottica verticale con questo progetto si intende potenziare le competenze linguistiche espressive e le competenze matematiche. Dai dati raccolti e dalle osservazioni si evidenziano delle lacune soprattutto a livello delle competenze di scrittura risultante sia dal lungo periodo di sospensione della didattica in presenza, sia di una scarsa motivazione alla lettura e di una caduta nella capacità di ascolto. In ambito logico matematico il potenziamento riguarda soprattutto il problem solving e la logica.

Il percorso di apprendimento prevede attività laboratoriali in classe, percorsi di lettura in biblioteca, attività di scrittura creativa; realizzazione del giornalino scolastico che ha raggiunto il ventennale; laboratorio di teatro (un'ora settimanale) e laboratorio di scacchi.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Miglioramento degli esiti scolastici in italiano e matematica.

##### **Traguardo**

Innalzamento dei risultati scolastici in termini di competenze e abilità nell'area logico-matematica e nella comprensione e nella produzione dei testi.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di UDA e attività laboratoriali e di didattica innovativa.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare attività laboratoriali e iniziative formative, in collaborazione anche con enti e associazioni del territorio, con utilizzo di spazi interni ed esterni per favorire l'acquisizione delle competenze linguistiche espressive (laboratorio di teatro) e logico matematiche (laboratorio di scacchi).

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica, valutando le esigenze di semplificazione e di differenziazione della didattica.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

progettare esperienze formative per le docenti sulle metodologie e strategie didattiche e promuovere lo scambio di buone prassi e materiali tra tutte le docenti.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



promuovere le collaborazioni con gli enti e le associazioni presenti sul territorio e favorire la partecipazione e collaborazione delle famiglie.

---

## Attività prevista nel percorso: IL GIOCO DEL TEATRO

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	coordinatrice didattica
Risultati attesi	miglioramento delle capacità di ascolto, di espressione linguistica e di gestione delle emozioni degli alunni con una ricaduta positiva sui risultati scolastici.

---

## Attività prevista nel percorso: LABORATORIO DI SCRITTURA E LETTURA

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Le insegnanti
Risultati attesi	Rinforzare gli apprendimenti della fascia medio/bassa e





promuovere le eccellenze.

## Attività prevista nel percorso: Giochiamo con i re

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	coordinatrice didattica
Risultati attesi	Innalzamento dei livelli di competenza logico-matematiche e in particolare nel problem solving, nella pianificazione e nella flessibilità.

## ■ Percorso n° 2: Piano annuale di formazione docente e non docente

Le priorità espresse nel Piano di Miglioramento sono perseguite attraverso percorsi di aggiornamento e di autoformazione al fine di:

- Valorizzare le competenze linguistiche
- Valorizzare le competenze logico - matematiche
- Valorizzare le competenze di inclusione
- Valorizzare le competenze digitali
- Potenziare il piano di miglioramento

Si aggiungono inoltre le azioni di aggiornamento inerenti:

- La sicurezza



- La privacy

La formazione è offerta dalla scuola ai docenti e non docenti ed è realizzata con risorse interne e attraverso Fonder. Alcuni dei corsi previsti riguardano:

- Formazione su metodologie didattiche innovative e laboratoriali sulle competenze di base
- Formazione sull'inclusione e sulle strategie psicoeducative
- Altre eventuali attività formative e di aggiornamento di interesse dell'Istituto
- Formazione e aggiornamento sulla sicurezza
- Aggiornamento sulla privacy

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Miglioramento degli esiti scolastici in italiano e matematica.

#### **Traguardo**

Innalzamento dei risultati scolastici in termini di competenze e abilità nell'area logico-matematica e nella comprensione e nella produzione dei testi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Progettazione di UDA e attività laboratoriali e di didattica innovativa.

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Realizzare attività laboratoriali e iniziative formative, in collaborazione anche con enti e associazioni del territorio, con utilizzo di spazi interni ed esterni per favorire l'acquisizione delle competenze linguistiche espressive (laboratorio di teatro) e logico matematiche (laboratorio di scacchi).

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica, valutando le esigenze di semplificazione e di differenziazione della didattica.

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

progettare esperienze formative per le docenti sulle metodologie e strategie didattiche e promuovere lo scambio di buone prassi e materiali tra tutte le docenti.

---

## Attività prevista nel percorso: Corso di formazione sulla didattica innovativa

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	coordinatrice didattica



Risultati attesi	Maggiore benessere e crescita della comunità professionale nelle competenze didattiche e relazionali.
------------------	---

## Attività prevista nel percorso: Corso di formazione su strategie inclusive

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2023
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	coordinatrice didattica
Risultati attesi	Acquisizione di competenze specifiche nell'approccio psicoeducativo.

## Attività prevista nel percorso: Corso di formazione su Recupero e potenziamento della lettura e della scrittura nella scuola primaria

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti Consulenti esterni
Responsabile	coordinatrice didattica
Risultati attesi	Acquisire la capacità di attuare specifiche e comprovate strategie per sviluppare le abilità linguistiche dei bambini



attraverso un approccio neuroscientifico e fondato sulla metodologia didattica innovativa del Cooperative Learning.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola adotta un modello organizzativo stellare: un'insegnante unica per le discipline linguistiche e antropologiche e per le discipline logico-matematiche-scientifiche; mentre insegnanti specialiste per l'informatica, la musica, l'inglese, religione. L'insegnante di riferimento per questa fascia di età è particolarmente significativa e la relazione educativa privilegiata allievo-docente favorisce l'apprendimento e l'interiorizzazione di valori e regole di convivenza civile.

La finalità della scuola di istruire, quindi di "imparare a leggere, scrivere e far di conto", è ben integrata con la finalità formativa della scuola, di far maturare l'umano, attraverso relazioni significative e l'apertura ai diversi approcci metodologici e all'innovazione didattica.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

##### Outdoor training

sviluppare nei gruppi di lavoro un'attitudine a lavorare in maniera strategica coinvolgendo i bambini in un ambiente creato all'esterno della classe, supportandolo a pensare e ad agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali.

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

La strutturazione di percorsi educativi e didattici in UDA prevede la realizzazione di compiti autentici che rendono gli alunni protagonisti del processo di apprendimento. Il curriculum di educazione civica consente di coinvolgere gli alunni in percorsi di sensibilizzazione, cura,



rispetto di sé, degli altri e della terra e di realizzare obiettivi di Service Learning, obiettivi di servizio alla comunità.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola intende ricercare sempre maggiori collaborazioni con enti e associazioni sul territorio che consentono di arricchire l'offerta formativa. Le relazioni con soggetti esterni, anche istituzionali, rendono la scuola una realtà aperta, laboratorio di idee, di progetti e promotrice di iniziative



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Nel definire il profilo dello studente al termine della scuola dell'infanzia e della scuola primaria il riferimento è alle **competenze chiave** per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo con raccomandazione del 18 dicembre 2006, e rinnovate con la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018, che l'Italia ha recepito come obiettivo generale del processo formativo del sistema pubblico di istruzione. Esse rappresentano, come precisa la premessa alle Indicazioni, la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso: "E' compito peculiare di questo primo ciclo porre le basi per l'esercizio della cittadinanza, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia".

La scuola nel nuovo scenario "è investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e il saper stare al mondo", così in particolare la scuola dell'infanzia e la scuola primaria oltre a permettere l'acquisizione del "leggere, scrivere e far di conto", deve far sì che gli alunni "acquisiscano gli strumenti di pensiero per apprendere e selezionare informazioni; favorire l'autonomia di pensiero e il loro 'agire etico".

Le competenze chiave trovano nei Traguardi delle competenze e, quindi, nelle discipline, gli strumenti culturali per il loro sviluppo. Le otto competenze sono così definite:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza linguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale





La **SCUOLA DELL'INFANZIA** ha come finalità l'identità, l'autonomia, le competenze, la cittadinanza. Ad esse si tende attraverso la promozione delle competenze di base: cognitive, emotive e sociali, attraverso cioè esperienze significative che i campi di esperienza rendono possibile consentendo di raggiungere i seguenti traguardi in uscita:

- Partire dal sé e dare progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni: prendere coscienza della propria identità; scoprire le diversità culturali, religiose, etniche (Il sé e l'altro).
- Rendersi conto dell'importanza di stabilire regole condivise, dei propri diritti e doveri; riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni; (Il sé e l'altro)
- scoprire le potenzialità espressive e comunicative del proprio corpo, riconoscere le differenze sessuali e di sviluppo (il corpo e il movimento)
- Imparare a dialogare, ad ascoltare, a giocare con la lingua italiana; scoprire la presenza di altre lingue e la sua possibilità comunicativa in lingua inglese. (I discorsi e le parole)
- sperimentare la pluralità dei linguaggi per esprimere pensieri ed emozioni (immagini, suoni, colori)
- Osservare, esprimere curiosità, interesse, porre domande, sulle cose, su di sé, sugli altri, su Dio (Conoscenza del mondo)

Nella **SCUOLA PRIMARIA** la cittadinanza attiva si sviluppa e matura attraverso gli strumenti culturali delle **discipline e delle abilità e competenze di base**. Lo studente al termine della scuola primaria - attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità - raggiunge i seguenti traguardi:

- padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze, di rielaborare e produrre testi coesi, coerenti e corretti ortograficamente e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- capacità di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana;



- capacità di riconoscere ed esplorare in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; comprende fatti, avvenimenti, aspetti fondamentali del passato dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- capacità di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; individua i caratteri che connotano i diversi paesaggi; si rende conto che gli elementi fisici e antropici di uno spazio geografico sono connessi e interdipendenti;
- capacità di calcolo mentale e scritto con i numeri naturali; capacità di denominazione, classificazione di figure in base alle caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; legge, comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; capacità di risoluzione di situazioni problematiche, di pianificazione e di flessibilità cognitiva;
- utilizzo responsabile delle tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici;
- cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetto delle regole condivise e collaborazione con gli altri. Capacità di portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri;
- originalità e spirito di iniziativa. Capacità di realizzare semplici progetti assumendo la responsabilità, chiedendo aiuto se in difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede;
- Capacità di riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; interesse verso le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sull'origine e sul destino di ogni realtà; confronto con l'esperienza religiosa cogliendo la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo;
- capacità di esplorare le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate; capacità di eseguire, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali con il flauto, appartenenti a generi e culture diversi.
- capacità di utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo; comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.





## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ENTE RELIGIOSO SUORE MISSIONARIE  
EUCARISTICHE

NA1E22300Q

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### ENTE RELIGIOSO SUORE MISSIONARIE EUCARISTICHE

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: ENTE RELIGIOSO SUORE MISSIONARIE  
EUCARISTICHE NA1E22300Q (ISTITUTO PRINCIPALE)

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso è non meno di 33 ore.

#### Allegati:

curricolo di educazione civica 2022-25.pdf

#### Approfondimento

---

##### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

Le discipline si realizzano, nell'arco dell'anno scolastico, secondo un monte ore di 40 settimanale per cinque giorni, così definito:



AMBITI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA/TERZA	CLASSE QUARTA/QUINTA
<b>LINGUISTICO ESPRESSIVO</b>			
Lingua italiana	9	9	8
Arte immagine	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Musica	1	1	1
<b>ANTROPOLOGICO</b>			
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2



Religione	2	2	2
Inglese	3	3	4
Educazione civica	1	1	1
<b>LOGICO-MATEMATICO</b>			
Matematica	8	8	8
Scienze	2	2	1
Informatica	1	1	1
Attività progettuali di ampliamento dell'O.F.			
teatro			1
scacchi			1



Mensa	5	5	4

**Allegati:**

modulo organizzativo sc infanzia - giornata tipo.pdf





## **Curricolo di Istituto**

### **ENTE RELIGIOSO SUORE MISSIONARIE EUCARISTICHE**

---

#### **SCUOLA PRIMARIA**

---

#### **Curricolo di scuola**

##### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE 2022-2025 San Giuseppe.pdf

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

##### **Traguardi di competenza**

##### **■ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Avere cura di sè, degli altri, della terra****

Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Attraverso il percorso di ecologia integrale le classi della primaria rifletteranno sugli obiettivi dell'Agenda 2030 (obiettivo 11, 12, 13, 15) e sugli stili di vita da assumere per salvare il pianeta e perchè ci sia vita per tutti.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il nostro curricolo verticale riflette quella che è la vision e la mission della scuola. Intende favorire il benessere a scuola e promuovere lo sviluppo integrale del bambino. E' centrato sullo sviluppo delle competenze sociali e civiche, sul potenziamento delle competenze di lettura e scrittura, delle competenze logico matematiche e della lingua inglese.

Un'attenzione particolare è riservata alla conoscenza del territorio, alla sua ricchezza storico-archeologica e naturale.

### Utilizzo della quota di autonomia

Una quota del monte ore è riservata alle attività laboratoriali di teatro e di scacchi per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>. Sono attività che arricchiscono l'offerta formativa: il teatro favorisce la



capacità di regolazione delle emozioni, del comportamento, lo sviluppo dell'espressività linguistica e corporea; il laboratorio di scacchi potenzia le capacità logiche, di pianificazione, di flessibilità cognitiva, favorisce l'interazione positiva con l'altro.



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ■ Madrelingua inglese - CLIL

---

Un'attività di potenziamento dell'inglese. Sono previste delle ore di inglese con insegnantemadrelingua: due ore nelle classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> e un'ora nelle classi 3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup>.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

- acquisire una buona padronanza per ascoltare, comprendere, dialogare

##### **Traguardo**

Innalzamento dei risultati scolastici in termini di competenze e abilità nell'area logico-matematica e nella comprensione e nella produzione dei testi.

##### **Risultati attesi**

---

Acquisizione della capacità di esprimersi e conversare nella lingua inglese.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Teatro

## ■ Il gioco del teatro - corso di teatro

---

Attività di teatro di un'ora settimanale per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>. Essa favorisce lo sviluppo della capacità di esprimere e regolare le proprie emozioni e il comportamento; potenzia le capacità espressive e l'interazione positiva con il gruppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

acquisizione della capacità di esprimere e regolare le proprie emozioni e il proprio comportamento

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Teatro

Aula generica

## ■ **Potenziamento matematica e italiano**

L'attività di un'ora settimanale è prevista per le classi 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>. E' stata introdotta per potenziare le capacità logiche, di pianificazione, di comprensione del testo e degli aspetti pragmatici del discorso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e linguistiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e di gruppo

## Risultati attesi

- potenziare le capacità logiche;
- potenziare le capacità di lettura, di comprensione e riflessione linguistica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica

## ■ Laboratorio di musica con il metodo Yamaha

---

Attività prevista due volte a settimana per gruppi di alunni a classi aperte per stimolare le capacità espressive, per favorire l'interazione positiva e l'inclusione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

acquisizione della capacità di interagire con l'altro attraverso la musica; migliorare l'attenzione e la concentrazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica

## ■ Progetto Cielo azzurro - corso di giornalismo

---

L'attività prevede la realizzazione del giornale della scuola con la partecipazione di tutte le classi. Le classi quinte lavorano come una redazione: organizza i temi, raccoglie gli articoli, corregge le bozze, prepara Menabo' e impagina attraverso Publisher.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

migliorare le capacità di lettura e scrittura; stimolare la riflessione e lo spirito critico; esprimere le proprie idee e collaborare per raggiungimento di un obiettivo

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------





Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ■ Progetto di educazione di ecologia integrale: avere cura di sè, degli altri, del nostro Pianeta

Il nostro progetto di educazione alla sostenibilità è interdisciplinare e verticale. Coinvolge i bambini dall'infanzia alla primaria attraverso iniziative e laboratori sugli obiettivi dell'Agenda 2030. Si concretizzano in percorsi annuali con laboratori e microprogetti sostenibili, come l'orto scolastico, le attività con materiale di riciclo, il mercatino della solidarietà, il Festival della sostenibilità. Attività e lezioni di conoscenza e riflessione sulle risorse della Terra, in incontri e attività dentro e fuori la classe anche con gli educatori di Legambiente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

accrescere la sensibilità dei piccoli nei confronti della cultura sostenibile; favorire lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto, di cura, e comportamenti responsabili nei confronti di sé, degli altri, della terra

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ■ “Frutta e verdura nelle scuole”

---

Programma promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano, che ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione. L'obiettivo del programma è quello di: - divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; - promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; - diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; - sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari. Le misure di accompagnamento programmate dal Ministero hanno quale obiettivo prioritario quello di “informare” e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco. Il programma prevede la realizzazione di specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, al fine di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

sviluppare un consumo consapevole della frutta e verdura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ■ Archeoscienza

---

Progetto di archeologia e storia realizzato in collaborazione con l'associazione Archeoscienza per stimolare la curiosità dei bambini e favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche attraverso l'approccio con materiali e strumenti del passato, attraverso il coinvolgimento emotivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

acquisizione di conoscenze e competenze storico-archeologiche; capacità di manipolazione di materiali e costruzione di oggetti del passato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ■ **Percorso di arte e fede: Natale è...**

---

Il Natale è occasione per dare spazio alla fede, all'arte, alla creatività in una prospettiva interdisciplinare. I bambini sono protagonisti delle diverse attività in classe e fuori della classe con la preparazione degli addobbi, del presepe, della recita o spettacolo nel quale le famiglie sono coinvolte e convocate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

sviluppare il senso e il significato cristiano della vita e dei valori umani della solidarietà, dell'accoglienza del rispetto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Aula generica

## ■ Progetto uscite didattiche

---



Durante l'anno sono previste per la scuola dell'infanzia e primaria uscite didattiche sul territorio per una maggiore conoscenza e valorizzazione della ricchezza storico-artistico-naturale del territorio dei Campi Fregrei. Le uscite sono in raccordo con la progettazione educativa e didattica delle classi e delle sezioni e sono previste anche nell'ambito della Campania.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

acquisizione di maggiori competenze in materia di cittadinanza attiva e di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ■ Spazio Outdoor learning

Il progetto prevede la realizzazione di attività didattiche nell'aula all'aperto predisposta in un'area del cortile. Le classi si alterneranno per lo svolgimento di attività in un contesto più motivante e coinvolgente. Lo spazio è pensato anche in una prospettiva sociale come spazio di incontro con i genitori e con le insegnanti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità  
  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

migliorare la motivazione all'apprendimento degli alunni e favorire la partecipazione e la valorizzazione della scuola come comunità attiva e aperta sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ■ **Partecipazione ai Giochi del Mediterraneo**

---

La scuola partecipa ai giochi matematici promossi dall'associazione A.I.P.M. , Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido», con le classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> primaria.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- sviluppo e potenziamento delle abilità matematiche;
- promozione delle eccellenze

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratorio di informatica**

### ■ **Potenziamento competenze STEM - we STEM**

Attività laboratoriali, in orario curricolare (un'ora/due settimanale), con alcune classi parallele della primaria, Le conoscenze matematiche, scientifiche acquisite in modo strutturato saranno rielaborate in modalità laboratoriale attraverso attività di coding, tinkering, giochi matematici, esperienze pratiche con la manipolazione di materiali e strumenti diversi, anche attraverso la tecnologia digitale, per la costruzione di oggetti, strumenti, plastici in 3D per un utilizzo pratico e da condividere con le altre classi con l'allestimento di un laboratorio STEM della scuola. La progettazione è stata elaborata nell'ambito del PNRR avviso "Nuove competenze e nuovi linguaggi".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

- Acquisizione di maggiori abilità logiche;
  - sviluppo delle capacità di pensiero creativo, di porre domande e risolvere problemi.
- 

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ■ Viaggio di istruzione di 2 giorni ad Assisi

---

A conclusione del ciclo scolastico le classi 5<sup>^</sup> parteciperanno al viaggio di istruzione ad Assisi con soggiorno e pernottamento nella città della pace, ricca di arte, storia, fede. Durante l'anno, in forma interdisciplinare, i bambini sono guidati alla conoscenza del ricco patrimonio culturale di Assisi e dintorni e della figura di San Francesco, uomo di pace che ci guida verso un'ecologia integrale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- 
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

- sviluppo di maggiore autonomia personale e sociale;
- acquisizione di conoscenze riguardo al patrimonio artistico, culturale e di fede del territorio;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ■ **Partecipazione a concorsi letterari**

La scuola promuove la partecipazione ai concorsi anche letterari promossi dalle associazioni a livello locale e nazionale per le classi della primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Risultati attesi**

- acquisizione di maggiori abilità linguistiche;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ■ **Campo estivo giugno e luglio**

La scuola resta aperta nei mesi di giugno e luglio con le attività ludiche, ricreative e sportive. Un'esperienza educativa e formativa attraverso tante attività, giochi, laboratori, nata per rispondere alle esigenze lavorative della famiglia e offrire un servizio di qualità apprezzato sul territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

### Risultati attesi

- sviluppare la capacità di stare insieme, di collaborare e condividere;
- sviluppare autonomia personale e sociale

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno e esterno



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

ENTE RELIGIOSO SUORE MISSIONARIE EUCARISTICHE -  
NA1E22300Q

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La scuola sta predisponendo le rubriche di valutazione per l'educazione civica.

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nel nostro progetto di Scuola la valutazione diventa tratto costitutivo e intrinseco dell'azione di insegnamento - apprendimento. Come ribadisce il D.Lgs 62/2017, la valutazione ha finalità "formativo ed educative e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo", è funzionale ad alunni, docenti e famiglie in quanto costituisce presa di coscienza di livelli e ritmi di apprendimento, di maturazione personale e sociale.

La valutazione per la nostra scuola:

- considera i singoli alunni nelle loro diversità individuali, tiene conto non solo degli aspetti del "sapere e del "saper fare" ma anche degli atteggiamenti (saper essere), della disponibilità ad apprendere (saper imparare), della capacità di lavorare con gli altri per raggiungere uno scopo comune (competenza relazionale) e aiuta ogni singolo alunno a riflettere sul proprio modo di capire e sul percorso di apprendimento;
- si fonda su dati di processo e di prodotto (elaborati degli alunni e osservazioni dell'insegnante) raccolti in un arco di tempo e sulla loro interpretazione;
- ricade sulla pratica didattica con un'azione di regolazione, di controllo e di orientamento dell'azione



(autovalutazione professionale);

- si colloca in una dimensione dialogica per aiutare l'alunno a conoscere i propri punti di forza e di debolezza. In questo contesto i giudizi sui prodotti si trasformano in feedback;
- è sistematica e non fatta di esclusivi momenti specifici e ha funzione di monitoraggio continuo (valutazione formativa);
- è una valutazione interna al processo di apprendimento: è controllata dall'insegnante, ma anche dagli alunni;

Per la scuola dell'infanzia la valutazione viene effettuata periodicamente, essa si basa sulle osservazioni degli alunni:

- Durante il gioco libero;
- Nelle attività strutturate;
- Nella routine della giornata scolastica.

In itinere si tiene conto:

- Dell'interesse con cui ogni bambino accoglie le varie proposte educative;
- Degli elaborati prodotti dai bambini, sia individualmente che in gruppo;
- Della capacità di verbalizzazione delle esperienze vissute.

Nella scuola dell'infanzia la valutazione finale relativa alla maturazione globale dei bambini viene documentata e raccolta in una scheda che per i bambini di 5 anni costituisce un documento di passaggio.

Sono previsti colloqui scuola -famiglia per accompagnare il percorso formativo di ogni alunno nel mese di ottobre, a febbraio, aprile e giugno. Alla fine del 1° quadrimestre e a fine anno scolastico sono previsti dei colloqui informativi inerenti la "scheda di valutazione degli apprendimenti" che comunica i traguardi raggiunti per lo sviluppo delle competenze.

L'Ordinanza nr. 172 del 4 dicembre 2020 ha modificato la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.

Dall'anno scolastico 2020\21 quindi la valutazione è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, "nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti" (art. 1).

I giudizi descrittivi, riportati nel documento di valutazione, sono correlati ai livelli di apprendimento:

1. In via di prima acquisizione
2. Base
3. Intermedio
4. Avanzato



La valutazione del Comportamento e di Religione continua ad essere espresso attraverso il giudizio sintetico: sufficiente, buono, distinto, ottimo.

- Le classi II e V della scuola primaria partecipano al Servizio Nazionale di Valutazione. Effettuano delle prove di italiano e matematica, tabulate a livello nazionale per verificare i livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del servizio.

I risultati di tali prove verranno poi restituiti alla scuola tramite il sito dell'INVALSI per poterli analizzare e confrontare con quelli regionali e nazionali. Il Collegio dei Docenti alla luce delle analisi fatte sui risultati delle prove può utilizzare i dati per un'autovalutazione e progettare interventi didattici sulle eventuali aree carenti.

## **Allegato:**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO - valutazione primaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1 del D.lgs 62/2017.

Inoltre, la scuola può promuovere autonomamente iniziative formative tese alla valorizzazione di comportamenti positivi delle alunne e degli alunni.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza ed ha come riferimento il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento della scuola.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il team dei docenti delibera l'ammissione alla classe successiva degli alunni che hanno sviluppato, anche se con livelli diversificati, le competenze essenziali, nelle seguenti situazioni:



profilo positivo nelle discipline oggetto di studio, con una valutazione positiva in tutte le discipline presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

### **Criteria per la non ammissione alla classe successiva**

La non ammissione alla classe successiva può essere assunta in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con decisione deliberata all'unanimità, con il consenso della famiglia. La non ammissione alla classe successiva è prevista nei casi in cui si ritiene che può essere un'opportunità per l'alunno/a di crescita e di maturazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

**Punti di forza:****Punti di forza:**

La presenza sempre più numerosa di alunni con bes (DSA, alunni con diagnosi funzionale, difficoltà comportamentali ed emotive...) fa emergere la necessità di attivare percorsi scolastici personalizzati ed individualizzati. La scuola ha costituito un gruppo di lavoro, di insegnanti curricolare, di sostegno, di educatori, con l'intento di migliorare gli interventi di inserimento e di inclusione. Sono previsti degli incontri precedenti all'inserimento del bambino per raccogliere tutte le informazioni utili, per promuovere la conoscenza dell'ambiente e degli spazi scolastici da parte della famiglia e del bambino. In ogni classe è prevista la presenza dell'insegnante curricolare, dell'insegnante di sostegno e/o di un'educatrice che lavorano in collaborazione e in sinergia per assicurare a tutta la classe un supporto adeguato e un clima sereno. Gli alunni con disabilità prevalentemente lavorano in classe utilizzando le diverse strategie; sono previsti dei momenti laboratoriali individualizzati o di piccolo gruppo fuori dalla classe.

Per ogni bambino si concordano gli obiettivi, le strategie e le attività, sulla base di una conoscenza previa e degli assi della diagnosi funzionale.

Sono previsti i GLO entro il mese di novembre per definire con il neuropsichiatra asl, i terapeuti, la famiglia e la scuola gli obiettivi del PEI che verrà approvato in questa sede e revisionato periodicamente. La valutazione avviene attraverso l'osservazione e con verifiche in itinere e finali sulla base degli obiettivi previsti. L'attività del recupero messa in atto dalla scuola, risponde alla finalità della prevenzione del disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Le attività di recupero sono svolte nell'orario curricolare dentro e fuori la classe, in gruppo o individualizzato secondo le necessità e bisogni dell'alunno. Tali attività sono monitorate in itinere e attraverso verifiche periodiche mirate al raggiungimento degli obiettivi previsti.

Abbiamo avviato la sperimentazione della piattaforma digitale Super per condividere obiettivi, strategie e realizzare un lavoro di rete sinergico ed efficace in un'ottica inclusiva tra scuola, famiglia e ambito clinico. Il lavoro condiviso dovrebbe essere esteso successivamente da più alunni.

**Punti di debolezza:**

Necessità di trovare degli spazi di condivisione tra gli insegnanti curricolare, insegnanti di sostegno ed educatrici per un lavoro sempre più condiviso e sinergico. Inoltre, necessità di acquisire competenze maggiori per attuare strategie inclusive.





## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Associazioni

## **Definizione dei progetti individuali**

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il processo di definizione del PEI prevede una prima fase di osservazione con l'individuazione dei punti di forza e di debolezza dell'alunno/a; la definizione degli obiettivi a breve e medio termine, la scelta delle attività e delle strategie ritenute più idonee ed efficaci. Il PEI viene condiviso con i genitori, con i referenti dell'ASL e dei centri di riabilitazione nella convocazione del GLO e in quella sede approvato. Il percorso educativo viene monitorato attraverso verifiche periodiche.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Le insegnanti curricolare, le insegnanti di sostegno, le educatrici, i genitori, la neuropsichiatra dell'ASL

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

Ruolo fondamentale della famiglia nel supporto, nel sostegno del bambino/a e condivisione del lavoro scolastico.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione del percorso educativo e didattico dipende dal livello di disabilità dell'alunno/a. Nei casi di disabilità medio e lieve la valutazione avviene secondo i criteri comuni di valutazione; nei casi di disabilità grave la scuola individualizza la valutazione che ha come riferimento gli obiettivi del PEI che sono riportati nella pagella e riferiti alle discipline con valutazione nel 1° e 2° quadrimestre, indicando i livelli di apprendimento.



## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Gli alunni sono supportati dalla scuola che prevede delle attività di accoglienza, individualizzate secondo le situazioni. Sono previsti incontri previ con le insegnanti e il bambino per conoscenza e osservazione. Anche il passaggio alla scuola di secondo grado viene accompagnato con uno scambio di informazioni, la promozione di incontri tra genitori e gli insegnanti, l'accompagnamento del bambino nella nuova realtà da parte dell'insegnante di sostegno per facilitarne l'inserimento.



## **Piano per la didattica digitale integrata**

La scuola, durante la Pandemia, ha utilizzato per le videolezioni e gli incontri online l'applicativo WEBEX CISCO. Una modalità che ha permesso di continuare il rapporto insegnante-alunno, di mantenere una normalità in un tempo inedito e drammatico, ma che ha presentato per i bambini di questa fascia di età anche diverse problematiche di apprendimento.

La scuola ha introdotto dall'anno scolastico 2020-21 il registro elettronico con applicativo Argo.



## Aspetti generali

L'organizzazione scolastica viene espressa in maniera sintetica e grafica attraverso l'Organigramma e il funzionigramma. Questi rappresentano strumenti che consentono di descrivere l'organizzazione della nostra scuola e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto e Collegio Docenti), le figure intermedie (coordinatrice didattica, funzioni strumentali), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

La coordinatrice didattica svolge le seguenti funzioni: - Collabora strettamente con la Preside e svolge compiti delegati. - curare l'organizzazione del calendario e dell'orario delle attività didattiche e vigilare sull'esatta attuazione degli impegni stabiliti; - vigilare sulle assenze degli studenti; - contribuire a creare un ambiente favorevole all'ordinato svolgimento delle attività prevenendo i disordini e abituando gli studenti ad un responsabile autocontrollo disciplinare; - favorire i colloqui tra genitori ed insegnanti; - presiedere i consigli di classe o di sezione - essere presente negli organismi della comunità educante - autorizzazione dei permessi di entrata posticipata e/o uscita anticipata dai genitori degli studenti; - supporto al Dirigente Scolastico per la predisposizione e la gestione dell'organico - predisposizione in collaborazione con il Dirigente Scolastico e coordinamento degli - preparazione dei lavori del Collegio Docenti e stesura del verbale delle sedute; - collaborazione con il Dirigente Scolastico e il referente per la sicurezza nella - prevenzione dei rischi; - sostituzione del

1



Dirigente Scolastico in occasione di riunioni o incontri con Enti, Associazioni, genitori; - supporto al Dirigente Scolastico per il controllo della pulizia di locali e arredi - supporto al Dirigente Scolastico e al referente per la sicurezza per la verifica dello stato di manutenzione di locali e arredi; - raccolta, controllo e archiviazione della documentazione del lavoro dei docenti della scuola dell'infanzia e primaria - supporto al Dirigente Scolastico per la verifica dell'attuazione del Piano annuale delle attività.

Funzione strumentale

Rav e rendicontazione PTOF INCLUSIONE

3

## Approfondimento

---

In quanto scuola paritaria l'organico è selezionato dal dirigente e dalla coordinatrice sulla base di titoli, abilitazione, esperienza, qualità umane, capacità di collaborare e desiderio di crescere professionalmente sia per l'infanzia, la primaria, il sostegno e le attività di recupero e potenziamento.





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

### Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line

News letter [sangiuseppepozzuoli.it](https://sangiuseppepozzuoli.it)

Modulistica da sito scolastico <https://sangiuseppepozzuoli.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della: Tirocinio formativo-scienza della formazione primaria

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La Convenzione con l'Università Suor Orsola prevede l'invio di studentesse di Scienze della formazione primaria e di scienze dell'educazione e pedagogiche per il tirocinio formativo presso la nostra scuola.

### Denominazione della rete: Sport e cultura

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La convenzione con l'associazione "Sviluppo, sport e cultura" prevede l'assegnazione di docenti specialisti per l'educazione fisica e per l'informatica.

## Denominazione della rete: Madrelingua inglese

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La convenzione con l'associazione Language Point prevede l'assegnazione di docente madrelingua inglese per il progetto Potenziamento della lingua.

## Denominazione della rete: Musica con il metodo Yamaha

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner nella convenzione

## Approfondimento:

---

La convenzione con l'associazione Aranciablu prevede l'assegnazione di docenti di musica per l'ora curricolare di musica, con l'installazione del laboratorio con le tastiere e saggi e dimostrazioni durante l'anno. Per l'anno 2023-24 il costo del laboratorio è interamente a carico della scuola; per l'anno successivo sarà richiesto un contributo alle famiglie.

## Denominazione della rete: **Educatore alla comunicazione**

Azioni realizzate/da realizzare • educatore all'autonomia

Soggetti coinvolti • Altri soggetti

Risorse condivise • Risorse professionali

Ruolo assunto dalla scuola  
Partner rete di scopo  
nella rete:

## Approfondimento:

---

La convenzione con la cooperativa AIAS prevede invio di educatore per 12 ore settimanale + 4 educatore alla comunicazione.

## Denominazione della rete: **Formazione**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La formazione del personale docente è realizzata attraverso la collaborazione con enti di formazione accreditati.

## Denominazione della rete: Progetto Scacchi

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,  
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nella convenzione

## **Approfondimento:**

---

Convenzione con l'associazione "Gioco con i re" per la realizzazione del progetto scacchi in classe



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione sulla didattica innovativa

---

Corso di formazione focalizzato sulle strategie didattiche: apprendimento significativo, strategie incentrate sul gioco e sulle competenze emotive; sull'apprendimento cooperativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti curricolare e insegnanti di sostegno
-------------	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulle strategie inclusive e approcci psicoeducativi

---

Percorso di formazione diretto alle insegnanti e educatrici della scuola dell'infanzia per acquisire





competenze nella gestione dei bambini con disabilità.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

insegnanti scuola infanzia e educatrici

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

L'Istituzione Scolastica annualmente predispone un Piano per la formazione del personale, organizzando corsi con Fonder e/o risorse proprie e invitando il personale a partecipare alle iniziative di formazione organizzate dalla scuola.

Le proposte di formazione per il Personale Docente e non docente vengono esaminate e deliberate tenendo conto dei seguenti criteri: - contenuti, linee guida e atti di indirizzo del Dirigente Scolastico relativi al PTOF e al Piano di Miglioramento; - proposte, progetti e indicazioni provenienti dal MIUR, dall'USR di Napoli e Campania; - proposte e bisogni formativi espressi dal Collegio dei Docenti; - esame delle opportunità formative presenti sul territorio.

Per l'a.s. 2023/24 si pianificano le seguenti attività di formazione:

- 1) Corso di formazione sulla didattica della matematica
- 2) Corso di formazione sulle strategie inclusive



In programma da definire e calendarizzare:

- Formazione su metodologie didattiche innovative e laboratoriali sulle competenze di base
- Formazione sicurezza
- Corsi per la formazione delle figure sensibili per l'area di primo soccorso, la sicurezza sui luoghi di lavoro



# Piano di formazione del personale ATA

## Approfondimento

---

Sono previste attività formative per il personale Ata:

- corso di formazione per la gestione dell'applicativo Argo
- corso di formazione sulla dematerializzazione