

Titolo	Com'è bello stare a mensa
Descrizione e presentazione compito autentico	<p>Con l'aiuto di un gruppo di studenti, provenienti dall'istituto alberghiero, cerchiamo di valorizzare il tempo della mensa con riferimento all'igiene, alla salute, all'educazione relazionale-comportamentale e al rispetto delle regole.</p> <p>Il progetto prevede un primo incontro, in classe, con il gruppo di studenti di scuola superiore che prenderanno le vesti degli esperti. Seguirà un momento maggiormente pratico, in cui ragazzi e i più piccoli saranno protagonisti di percorsi laboratoriali.</p>
Scopo	Il momento della mensa è vissuto dai bambini come svago e motivo di non rispetto delle regole.
Prodotto atteso	I discenti con l'aiuto dell'insegnante realizzano dei powerpoint, in modo che con immagini, video e brevi scritti riescono a creare un libro digitale che sintetizza il bello dello stare insieme a tavola
Competenze chiave di cittadinanza attivate	Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Aree disciplinari attivate	Italiano, Cittadinanza e Arte e Immagine.
Principali traguardi e obiettivi di apprendimento	<p>Italiano</p> <p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. <p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>Arte e Immagine</p> <p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) <p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. <p>Cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità. • Contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società. • Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.
<p>Fasi del lavoro e metodologia</p>	<p>1) Fase.</p> <p>Ottobre</p> <p>L'insegnante mostra agli allievi un filmato registrato durante il pranzo. Subito dopo inizia la discussione con domande stimolo proposte dal docente (es: che notate di sbagliato nel vostro comportamento?/ Cosa fareste per migliorare il momento della mensa?). Vengono annotate le proposte emerse e si realizza una valutazione delle stesse attraverso la creazione di un istogramma su di un cartellone. L'istogramma rappresenta i comportamenti positivi e negativi più frequenti che i discenti mettono in atto durante il pranzo.</p> <p>2) Fase.</p> <p>Novembre</p>

	<p>Incontro con gli esperti, cioè studenti dell'istituto alberghiero, che dopo essersi presentati, mostrano il corretto comportamento da mantenere a tavola: usare adeguatamente posate, piatti e bicchieri, stare seduti in maniera corretta, mantenere un tono di voce moderato, relazionarsi in modo positivo nei confronti dei compagni.</p> <p>Successivamente gli allievi di scuola primaria, suddivisi in piccoli gruppi, drammatizzano quanto acquisito sulla giusta condotta da adottare a tavola.</p> <p>3) Fase.</p> <p>Dicembre</p> <p>I discenti con l'aiuto dell'insegnante realizzano dei powerpoint, in modo che con immagini, video e brevi scritti riescono a creare un libro digitale che sintetizza il bello dello stare insieme a tavola. Questi lavori vengono presentati e documentati dagli allievi che hanno preso parte al progetto in modo da condividere l'operato anche con gli altri.</p>
Valutazione	La scelta della rubrica valutativa è stata adoperata per valutare l'acquisizione di competenze oltre che dei contenuti. Per quanto concerne l'osservazione sarà di tipo strutturato.
Tempi	Da ottobre a dicembre.
Risorse Incontri con specialisti	Insegnanti di classe, esperti esterni (allievi e docenti dell'istituto alberghiero), LIM, fotocamera, materiali didattici.
Metodologie didattiche	Circle-time, brain-storming, lavori in piccoli gruppi, role playing.
Obiettivi di service learning	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un'etica della responsabilità tra gli alunni della Scuola. • Favorire l'interiorizzazione di adeguate norme morali negli allievi. • Imparare ad agire insieme per un obiettivo comune.